

Цель проведения контрольных работ — оценка уровня достижения предметных планируемых результатов по английскому языку

Работа проводится в рамках входного, полугодического и итогового контроля предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка.

Предлагаемые контрольно-измерительные материалы составлены на основе материалов репозитория 1.3 3.2 1.2 к УМК Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К., Английский язык Brilliant.: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Издательство: М.: ООО «Русское слово», 2012 г. и рабочей программы по английскому языку и с учетом требований федерального образовательного стандарта и Программы курса «Английский язык. 5—9 классы». — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Стандартизированная контрольная работа включает задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня сложности обеспечивают проверку предметных результатов раздела «Выпускник научится». Эти задания составляют не менее 75 % всей работы.

Задания повышенного уровня сложности составляет 25 %. Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня сложности и равномерно распределяя нагрузку обучающего в течение всего урока.

Тип задания и уровень сложности указываются в плане стандартизированной контрольной работы.

Входная контрольная работа по английскому языку

5класс

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

План стандартизированной контрольной работы.

№ задания	Раздел содержания	Уровень сложности	Тип задания	Рекомендуемое время выполнения	Максимальный балл
Раздел «Аудирование»					
1	Вы услышите рассказ мальчика, который живет и	базовый	ВО	2	5

	ходит в школу в Индии. Соедини вопросы с его ответами (1.- е).				
2	Послушайте рассказ Сандрин о её школе в Африке и ответьте на вопросы.	повышенный	РО	5	6
Раздел «Чтение»					
3	Ознакомительное чтение			5	
	Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (А- True), какие не соответствуют (В- False).	базовый	ВО	2	5
4	Заполните таблицу расписания уроков Джона, на основе прочитанного текста.	повышенный	РО	4	2
5	Прочитайте текст и впишите в пропуски подходящие по смыслу слова из рамки.	повышенный	РО	4	12
Раздел «Письмо»					
	Вы учитесь в школе в Англии по обмену и пришли записываться в	базовый	ВО	3	5

	библиотеку. Заполните формуляр в соответствии с запрашиваемой информацией.				
	Напишите письмо вашему другу по переписке из Англии, заполнив пропуски подходящими по смыслу словами.	повышенный	РО	5	5
Раздел «Грамматика и лексика»					
6	Вставьте в пропуски <i>am, is</i> или <i>are</i> .	базовый	ВО	2	7
7	Ответьте на вопросы, вставив в пропуски подходящую по смыслу структуру: <u>It is/</u> <u>They are</u>	базовый	ВО	2	4
8	Вставьте пропущенные предлоги: <i>on, under, of, in, next to</i> .	базовый	ВО	3	4
9	Вставьте в пропуски <i>is, are, isn't</i> или <i>aren't</i> .	повышенный	РО	3	5
10	Заполните диалог. Впишите в пропуски подходящие по смыслу слова.	повышенный	РО	5	10
				45	70

Система оценивая результатов

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, набранных учащимися за все задания. Максимальный балл - 70, уровень достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется следующим образом:

60-70 баллов — повышенный уровень оценка «5»

46- 59 баллов — повышенный уровень - оценка «4»

35-45 баллов — базовый уровень - оценка «3»

Менее 34 баллов - пониженный уровень - оценка «2»

В заданиях с выбором ответа ученик должен отметить верный ответ (верные ответы), в заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ, а в заданиях с развернутым ответом — записать развернутый ответ, в соответствии с требованиями.

№ задания	Раздел содержания	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
Раздел «Аудирование»				
1	Вы услышите рассказ мальчика, который живет и ходит в школу в Индии. Соедини вопросы с его ответами (1.- е).	1.-e 2.-c 3.-d 4.-a 5.-b	1 балл - 0 баллов -	5
2	Послушайте рассказ Сандрин о её школе в Африке и ответьте на вопросы.	1. She is <u>10</u> . 2. She is in year <u>6</u> . 3. She's got <u>15 school subjects</u> . 4. Her favourite subjects are <u>English and History</u> . 5. There are <u>13</u> girls in her class. 6. Her favourite things in her	1 балл - 0 баллов -	6

		classroom are <u>the maps</u> and <u>the clock</u> on the wall.		
Раздел «Чтение»				
1	Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (A- True), какие не соответствуют (B- False).	1. A) True 2. B) False 3. A) True 4. A) True 5. B) False	1 балл - 0 баллов -	5
2	Заполните таблицу расписания уроков Джона, на основе прочитанного текста.	Monday 9.00 – Maths Tuesday p.m. - PE Wednesday 9.00 – History Wednesday 10.40 – Maths Wednesday p.m. - Technology Thursday 10.40 - Maths	2 балла - 1 балл - 0 баллов -	2
3	Прочитайте текст и впишите в пропуски подходящие по смыслу слова из рамки.	1. English; 2. Saturdays; 3. copy; 4. heart; 5. translate; 6. into; 7. questions; 8. sing; 9. funny; 10. very much; 11. marks; 12. teacher; 13. favourite	1 балл - 0 баллов -	12
Раздел «Письмо»				

1	<p>Вы учитесь в школе в Англии по обмену и пришли записываться в библиотеку. Заполните формуляр в соответствии с запрашиваемой информацией.</p>	<p><u>Пример</u> <u>ответа:</u> First name: Anna Surname: Sokolova Address: 9-63 Prospekt Lenina, Chelyabinsk, Russia Date of birth: November, 4th, 2004 Place of birth: Chelyabinsk, Russia Age: 11 Native language: Russian Foreign language: English</p>	<p>1 балл - 0 баллов -</p>	5
2	<p>Напишите письмо вашему другу по переписке из Англии, заполнив пропуски подходящими по смыслу словами.</p>	<p><u>Пример</u> <u>ответа:</u> Dear Ben, My name is <u>Anna</u>. I am from <u>Russia</u>. I live in <u>Chelyabinsk</u>. I am 11 years old. I'm in year <u>5</u>. I study at <u>school 15</u>. My birthday is on the <u>4th</u> of <u>November</u>. My favourite subject is <u>English</u> because <u>our</u> teacher is very <u>nice</u>. My</p>	<p>2 балла - 1 балл - 0 баллов -</p>	5

		favourite sport is <u>tennis</u> . I live with my <u>mother, father and brother</u> . I have got a <u>cat</u> . Best wishes, <u>Anna</u>		
--	--	--	--	--

Раздел «Грамматика и лексика»

1	Вставьте в пропуски <i>am, is</i> или <i>are</i> .	1. is 2. is 3. am 4. is 5. are 6. is 7. are	1 балл - 0 баллов -	7
2	Ответьте на вопросы, вставив в пропуски подходящую по смыслу структуру: <i>It is/ They are</i> .	1. <u>They are</u> in my pencil case. 2. <u>It is</u> on the desk. 3. <u>It is</u> under the books. 4. <u>They are</u> in the box.	1 балл - 0 баллов -	4
3	Вставьте пропущенные предлоги: <i>on, under, of, in, next to</i> .	1. There were some sweets and a bar <u>of</u> chocolate <u>on</u> the table. 2. I have many books <u>in</u> my bag. 3. There is a chair <u>next to</u> the table. 4. There were boots <u>under</u> the armchair.	1 балл - 0 баллов -	4

4	Вставьте в пропуски <i>is, are, isn't</i> или <i>aren't</i> .	1. There <u>are</u> three parks in my town. 2. There <u>aren't</u> any rivers in my town. 3. There <u>is</u> a railway station in my town. 4. <u>Are</u> there any supermarkets in my town? Yes, there <u>are</u> . 5. <u>Is</u> there a castle in your town? No, there <u>isn't</u> .	1 балл - 0 баллов -	5
5	Заполните диалог. Впишите в пропуски подходящие по смыслу слова.	1. a) your 2. b) you 3. b) haven't 4. b) an 5. c) any 6. a) Yes 7. c) sandwiches 8. c) have 9. a) got 10. c) have	1 балл - 0 баллов -	10

Устная часть

Говорение: диалог-расспрос

Объем диалога от 5 до 6 реплик, продолжительность диалога – 1,5 мин.

Вид устного высказывания	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3 (достигнут базовый уровень)	Оценка 2 (не достигнут базовый уровень)
Диалог-	Грамотно	Достаточно	Задание	Задание не

<p>расспрос</p>	<p>сообщает информацию и отвечает на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивает информацию. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>грамотно сообщает информацию и отвечает на вопросы разных видов, не всегда самостоятельно запрашивает информацию. Высказывания достаточно связные, грамотно использует все средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки, не затрудняющие понимание. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p>	<p>выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематического ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает.</p> <p>Отказ от ответа.</p>
-----------------	---	---	---	--

Говорение: монолог

Объем монологического высказывания для базового уровня от 4 до 5 фраз, для повышенного уровня от 6 до 8 фраз. Продолжительность монолога 1 – 1,5 мин.

Вид устного	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
-------------	----------	----------	----------	----------

высказывания			(достигнут базовый уровень)	(не достигнут базовый уровень)
<p>Несложное монологическое высказывание</p>	<p>Задание полностью выполнено, цель достигнута. Тема раскрыта в заданном объёме. Социокультурные знания использованы в соответствии с заданной ситуацией. Высказывания связное, грамотно используются средства логической связи. Используется словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>Задание полностью выполнено, цель достигнута. Однако, тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с заданной ситуацией. Высказывания в основном связные, в целом грамотно используются средства логической связи. Использует достаточный словарный запас и грамматические структуры в основном в соответствии с поставленной задачей. Допускаются ошибки, неточности, не затрудняющие понимания. Речь в основном понятна. Интонационные</p>	<p>Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. В высказывании отсутствует логика. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрирует ограниченный словарный запас. Делает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p>	<p>Задание не выполнено. Цель не достигнута. Тема не раскрыта. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает.</p> <p>Отказ от ответа.</p>

		й рисунок в основном правильный. Практически все звуки произносит верно.	Объем высказывания не соответствует норме.	
--	--	--	--	--

Listening

1. Джамиль живет и ходит в школу в Индии. Соедини вопросы с его ответами (1.- е). Вы услышите запись дважды.

CD запись:

What's his school called?	The Rainbow Public School
What is the name of his teacher?	Mr Das
How many students are there in his class?	28 boys
Who are his best friends?	Omar and Sabar
What are his favourite school subjects?	English, PE and Science

A 1 What is his school called? 2 What is the name of his teacher? 3 How many students are there in his class? 4 Who are his best friends? 5 What are his favourite school subjects?	B a) Omar and Sabar b) English, PE and Science c) Mr Das d) 28 boys e) The Rainbow Public school
---	--

2. Послушайте рассказ Сандрин о её школе в Африке и ответьте на вопросы. Вы услышите запись дважды.

CD запись: My name's Sandrine and I'm ten years old. My school is called Staff Bilingual Nursery and Primary School. It's in Cameroon. I'm in year 6 and my teacher's name is Mr Sama. We've got 15 school subjects. English is a very important subject because we use English to learn all the other subjects. My favourite subjects are English and History. I'm also good at Maths, Science and Art. There are 23 students in my class and there are 10 boys and 13 girls. My favourite things in the classroom are the maps and the clock on the wall.

1. How old is she? 2. What year is she in? 3. How many school subjects has	1. She is ... 2. She is in year ... 3. She's got ...
--	--

she got? 4. What are her favourite subjects? 5. How many girls are there in her class? 6. What are her favourite things in her classroom?	4. Her favourite subjects are ... 5. There are ... girls in her class. 6. Her favourite things in her classroom are ...
--	---

Reading

1. Прочитай письмо Джона своему другу Майку. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (A- True), какие не соответствуют (B- False).

I've got my new timetable. We've got five Maths lessons. They're at nine o'clock on Monday, Tuesday and Friday and at 10.40 on the other two days. Then on Wednesday and Thursday at nine o'clock I've got History. The mornings are not fun!

The afternoons are great. Lunch is at one o'clock and after lunch on Tuesdays and Thursdays we've got PE. On Wednesday and Friday afternoons we've got Technology. And on Monday we haven't got Maths or Science or subjects like that – we can choose football or tennis!

1. He's got five Maths lessons.
A) True B) False
2. Maths is at nine o'clock on Monday, Tuesday and Thursday.
A) True B) False
3. He's got History at 9 am on Wednesday and Thursday.
A) True B) False
4. He's got lunch at 1 pm.
A) True B) False
5. On Wednesday and Friday afternoons he's got Biology.
A) True B) False

2. Заполните таблицу расписания уроков Джона, на основе прочитанного текста.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.00		Maths		History	Maths
10.40					
1.00	L	U	N	C	H
p.m.	Football/tennis			PE	Technology

Use of English

1. Прочитайте текст и впишите в пропуски подходящие по смыслу слова из рамки.

questions	sing	copy	Saturdays
into	teacher	favourite	translate
very much	marks	heart	English
funny			

We have1..... on Tuesdays, Fridays and2..... . At our English lessons we3..... new words and learn poems by4..... . I can5..... from English6..... Russian, ask and answer7..... . I like to8..... songs, play9..... games10..... .

I usually get good and excellent11..... for my work. Our English12..... is very nice. English is my13..... subject. .

Вставьте в пропуски am, is или are.

- Whereshe from?
- How oldyour son?
- I.....glad to see you.
- Moscow.....in Russia.
- His parents.....doctors.
- It....not cold today.
- The books....useful.

2. Ответьте на вопросы, вставив в пропуски подходящую по смыслу структуру:It is/ They are

- Where are your pens? -in my pencil case.
- Where is your rubber? -on the desk.
- Where is your homework? -under the books.
- Where are your sweets? -in the box.

3. Вставьте пропущенные предлоги: *on, under, of, in, next to*.

- There were some sweets and a bar ... chocolate ... the table.
- I have many books ... my bag.
- There is a chair ... the table.
- There were boots ... the armchair.

4. Вставьте в пропуски is ,are, isn't или aren't.

1. There ... three parks in my town.
2. There ... any rivers in my town.
3. There ... a railway station in my town.
4. ... there any supermarkets in my town?
Yes, there
5. ... there a castle in your town?
No, there

5. Закончите диалог. Впишите в пропуски подходящие по смыслу слова.

Mrs Brown - What's in 1 _____ lunchbox, Sarah? Have 2 _____ got a yoghurt?

Sarah - No, I 3 _____. But I have got 4 _____ apple.

Mrs Brown - Have you got 5 _____ sandwiches?

Sarah - 6 _____, I have. I've got three cheese 7 _____.

Mrs Brown - And 8 _____ you got any cake?

Sarah - No, I haven't 9 _____ any cake, but I 10 _____ got two chocolate biscuits.

1. a) your b) his c) my
2. a) I b) you c) it
3. a) have b) haven't c) hasn't
4. a) a b) an c) some
5. a) a b) - c) any
6. a) Yes b) No c) -
7. a) biscuits b) yoghurt c) sandwiches
8. a) do b) has c) have
9. a) got b) - c) have
10. a) has b) haven't c) have

Writing

1. Вы учитесь в школе в Англии по обмену и пришли записываться в библиотеку. Заполните формуляр в соответствии с запрашиваемой информацией.

West Primary School Library
London
Registration form

First name _____

Surname _____
Address _____
Date of birth _____
Place of birth _____
Age _____
Native language _____
Foreign language _____

2. Напишите письмо вашему другу по переписке из Англии, заполнив пропуски подходящими по смыслу словами.

Dear Ben,

My name is..... I am from.....I live in
.....

I amyears old. I'm in year I study at

My birthday is onof.....My favourite subject is(are)
.....because.....

My favourite sport is (are)..... I live with my
.....

I have got

Best wishes,
.....

Speaking

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: 1 – диалог-расспрос, 2 – тематическое монологическое высказывание.

1. Задание: Составь диалог. Расположи реплики в правильном порядке, закончи предложения. Разыграй диалог по ролям.

- Hello!
- I'm in year 5, too. How many boys and girls are there in your class?
- OK. See you later! Good bye!
- Hi! What year are you in?
- I'm in year 5. And you?
- There are ... boys and ... girls in my class. When does your first lesson start?
- My favourite subjects are ... But I don't like ...

- My first lesson starts at 8.30. What are your favourite subjects?
- What do you like to do after lessons?
- After lessons I like to ...
- Good bye!

2. Задание: Расскажи о своем городе.

Не забудь сказать:

- большой ли это город;
- что в нем есть, чего нет;
- далеко ли ты живешь от своей школы;
- что ты можешь сказать хорошего и плохого о своем городе;
- где ты мечтаешь жить.